

# Encourager la coopération entre élèves au sein d'un établissement

Sylvain Connac, docteur en Sciences de l'Éducation, enseignant chercheur,  
Université Paul Valéry de Montpellier

23 janvier – Espace Cadres – Canopé Atelier 14

## Définition

La coopération se définit comme l'ensemble des situations où les élèves produisent ou apprennent à plusieurs, impliquant du partage de désirs et de la générosité réciproque. Elles ou ils œuvrent ou agissent ensemble. Plus précisément, elle est entendue comme ce qui découle des pratiques d'aide, d'entraide, de tutorat et de travail de groupe.



Site "climat scolaire". Dans cet entretien, Sylvain Connac, docteur en Sciences de l'Éducation, enseignant chercheur, chargé de cours à l'Université Paul Valéry de Montpellier, définit la coopération dans le contexte scolaire.

[Définition de la coopération à l'école](#)

## Efficacité de la coopération.

L'approche coopérative est la plus efficace des trois que la réussite scolaire, la socialisation, la motivation, le développement personnel (dignité, choix que l'on donne à sa propre vie...)

Johnson Effets comparés de trois modalités de mise au travail des élèves : individualiste, compétitive, coopérative.

Ce que développe la coopération du point de vue axiologique

Autonomie

Autonomie altruiste

Autonomie intellectuelle (pensée réflexive, critique, apprendre à ne pas être systématiquement d'accord avec le dernier qui a parlé)

Responsabilité

Assumer l'exercice de l'autonomie, considérer l'autre comme autant que soi dans l'exercice de l'autonomie

Solidarité et générosité

Apprendre à faire un don gratuit



41 | 2016 : Les compétences transversales en questions. Enjeux éducatifs et pratiques des acteurs – Varia



Dossier

Autonomie, responsabilité et coopération : ce qu'en disent les élèves utilisant un plan de travail

Sylvain Connac

<http://journals.openedition.org/edso/1725#tocto1n2>

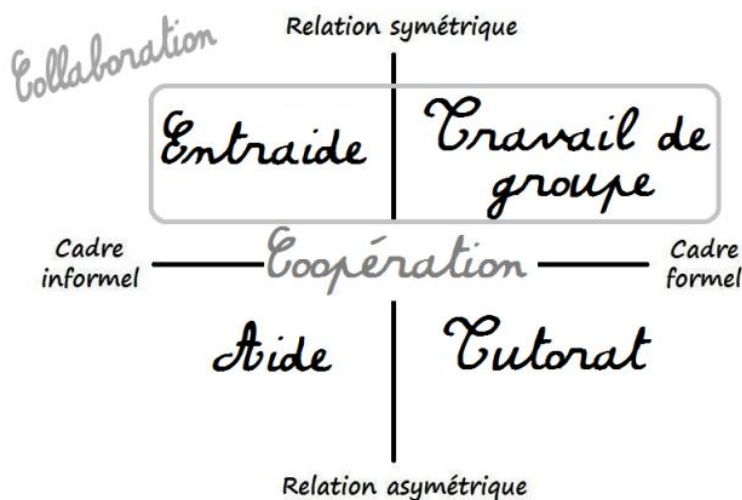
Autonomie, capacité d'une personne à faire des choix tout en obéissant à sa propre loi, celle qu'elle se soumet pour évoluer librement au sein de son groupe d'appartenance.

Dans la sphère éducative, deux approches de l'autonomie :

- La première concerne l'apprentissage : est autonome, un élève qui est capable de prendre le contrôle de ce qu'il apprend. Cela correspond au sentiment de réinvestir par soi-même ce que l'on s'est construit. Il s'agit d'une autonomie de volonté.
- La seconde acception reconnaît l'autonomie d'un élève lorsqu'il se manifeste comme un sujet capable de subvenir à ses besoins, c'est-à-dire qu'il investit un certain nombre d'espaces de liberté pour y prendre des initiatives personnelles.

L'aide ne doit pas être de l'initiative de l'élève, car cela développe le sentiment d'incompétence

## Formes de coopérations



Discussions à visées démocratique et philosophiques  
Conseils coopératifs d'élèves  
Réseaux d'échanges réciproques de savoir  
Travail d'équipe

## Organiser le travail en groupe

Installer la consigne  
Temps de recherche individuel  
Constitution aléatoire des groupes  
Répartition des fonctions (participant est donné à chaque élève...)  
Temps de travail autonome (pour éviter que le travail de l'enseignant parasite)

Temps de restitutions courtes (ne pas dépasser 5 minutes, pas plus de 1 minute et ne pas répéter ce qui a déjà été dit)

Exacerbation des désaccords

Synthèse de l'enseignant



recherche

Intégralité de la conférence "Organiser la coopération entre élèves pour prendre en compte leur diversité"

**08. Organiser le travail en groupe**  
Sylvain Connac

Canopé Auvergne – Rhone Alpes [Organiser le travail en groupe](#)

## Organiser l'aide et le tutorat

Formation préalable de tous les élèves

Détermination des tuteurs (volontariat et brevet)

Tétra-aide ou passeport

Réciprocité pour que les élèves se noient dans une mauvaise image d'eux-mêmes

Tout le monde doit avoir la possibilité d'être en tête de peloton

Ne pas donner trop d'indice - Avant de demander de l'aide, avoir essayé soi-même



Intégralité de la conférence "Organiser la coopération entre élèves pour prendre en compte leur diversité"

### 09. Organiser l'aide et le tutorat

Sylvain Connac



Canopé Auvergne – Rhone Alpes [Organiser l'aide et le tutorat](#)

## Encourager les initiatives

Des orientations éducatives explicites

Un discernement de leaders pédagogiques (encourager les demandes particulières dans des entretiens)

L'organisation d'une commission "ad hoc" (pour ceux qui n'ont pas pu être là)

Un fonctionnement sociocratique (distribution des rôles, responsabilités tournantes)

Des propositions d'actions de formation (des amis critiques qui font des retours car il y a une acceptation mutuelle)

L'entretien d'un climat de confiance (difficile de la formaliser, manifestation de signes d'amitié,

## Questions de la salle.

### Coopération entre élèves/collaboration entre adultes, et la coopération entre élèves ?

Coordonner : agencer les actions de chacun afin d'atteindre un but final de façon efficace et par une adaptation réciproque des acteurs et de leurs actions des autres. Le niveau le + étroit, une personne a pour mission d'assurer du lien entre personnes

Collaborer : vivre une interdépendance engendrée par le partage d'un espace, d'un temps de travail et de ressources. Plusieurs enseignants travaillent ensemble pour un projet commun, mais ils assument individuellement leurs tâches face aux élèves. Degré d'adhésion plus fort, acceptation d'un projet commun et travail personnel

Coopérer : collaborer et agir ensemble à travers une action commune. Les enseignants agissent, opèrent et ajustent ensemble leur activité professionnelle. être dans un même lieu, ce qui moins le cas pour des enseignants



## COORDONNER, COLLABORER, COOPÉRER

De nouvelles pratiques enseignantes

Sous la direction de **Jean-François Marcel**

et **Vincent Dupriez**

et **Danièle Périsset Bagnoud**

et **Maurice Tardif**

ANNÉE : 2007

PAGES : 208

COLLECTION : Perspectives en éducation et formation

ÉDITEUR : De Boeck Supérieur

ISBN : 9782804155223

ISBN VERSION EN LIGNE : 9782804173975

Site internet

[Jean-François Marcel : coordonner, collaborer, coopérer](#)

[Coordonner, collaborer, coopérer De nouvelles pratiques enseignantes Jean-François Marcel, Vincent Dupriez, Danièle Périsset Bagnoud, Maurice Tardif, \(sous la direction de\), de Boeck, 2007, 206 p.](#)

Formation au tutorat des élèves : "si on aide trop, on n'empêche l'apprentissage"  
Le tutorat pour s'approprier avec la répétition ou l'explication autrement

### Dispositif passeport, tétra-aide

'Si vous avez besoin d'aide, marquez votre nom sur le tableau'

Il faut des modalités plus discrètes

Tétra-aide, tétraèdre sont les sommets sont de quatre couleurs. L'élève le positionne pour signifier :

Jaune : besoin d'aide; Rouge : besoin d'aide urgent; Vert : cela va bien, Bleu : je ne veux pas être dérangé

Passeport de demande d'aide qui le dépose sur la table de quelqu'un qui est disponible 'double face dispo/pas dispo

**Collège**

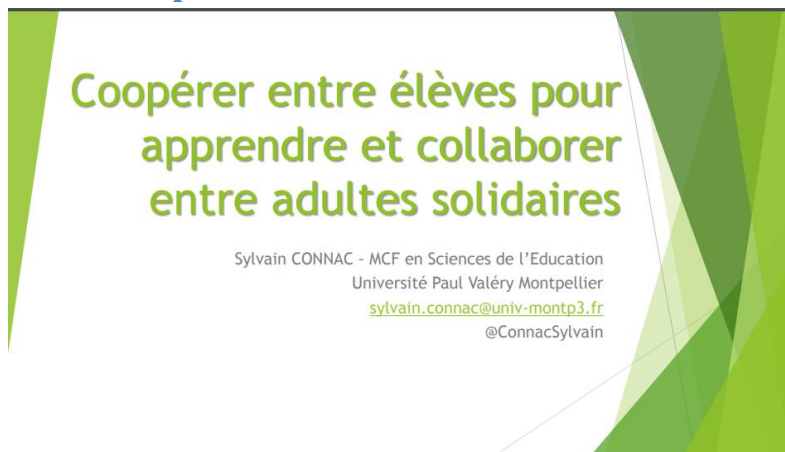
**BREVET DE TUTEUR**

NOM : \_\_\_\_\_  
Prénom : \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_

<p>1 - Lorsqu'un copain (ou une copine) me demande de l'aide en plein cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> je le balance au prof</li> <li><input type="checkbox"/> je vérifie si j'ai bien terminé mon travail</li> <li><input type="checkbox"/> je lui réponds</li> <li><input type="checkbox"/> je lui dis qu'il me dérange</li> </ul> <p>2 - Si je ne sais pas répondre à une question d'un camarade :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> je lui dis ce que je pense</li> <li><input type="checkbox"/> je lui dis de chercher tout seul</li> <li><input type="checkbox"/> je lui explique que je n'en sais rien</li> <li><input type="checkbox"/> je fais à trouver quelqu'un qui peut l'aider</li> </ul> <p>3 - Pour devenir tuteur, il faut surtout :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> avoir de bonnes notes</li> <li><input type="checkbox"/> avoir un compte Face book ou Twitter</li> <li><input type="checkbox"/> avoir envie d'aider les autres</li> <li><input type="checkbox"/> disposer d'une grande intelligence</li> </ul> <p>4 - Si un élève qui t'aide ne m'écoute pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> j'arrête de suite de l'aider</li> <li><input type="checkbox"/> je le traite de nul</li> <li><input type="checkbox"/> je lui demande de mieux m'écouter</li> <li><input type="checkbox"/> je lui mets une calotte pour qu'il se concentre davantage</li> </ul> <p>5 - Pour aider quelqu'un, je ne dois surtout pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> répondre à ses questions</li> <li><input type="checkbox"/> lui dire qu'il peut réussir</li> <li><input type="checkbox"/> l'accompagner vers quelqu'un d'autre</li> <li><input type="checkbox"/> lui donner les solutions</li> </ul> <p>6 - Un tuteur n'a pas le droit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> demander de l'aide</li> <li><input type="checkbox"/> se moquer de celui qu'il aide</li> <li><input type="checkbox"/> de décider d'arrêter d'aider</li> <li><input type="checkbox"/> travailler au CDI pour aider</li> </ul>	<p>7 - Pour aider, je n'ai pas le droit d'utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> des logiciels</li> <li><input type="checkbox"/> mes cours ou des manuels</li> <li><input type="checkbox"/> la télépathe</li> <li><input type="checkbox"/> un Smartphone</li> </ul> <p>8 - Que peut « gagner » un tuteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> une réduction des heures de colle</li> <li><input type="checkbox"/> un voyage en Inde, « sur les pas de Gandhi »</li> <li><input type="checkbox"/> une meilleure compréhension de ce qu'il fait</li> <li><input type="checkbox"/> quelques points de plus lors d'évaluations</li> </ul> <p>9 - Si, pour rendre service, je fais le travail à la place de celui qui me l'a demandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> je lui interdix d'apprendre</li> <li><input type="checkbox"/> il devra m'aider ailleurs</li> <li><input type="checkbox"/> je risque 2h de colle</li> <li><input type="checkbox"/> je lui évite des problèmes avec les profs</li> </ul> <p>10 - En tant que tuteur, si on se prend pour « un chef » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> on prépare sa future carrière de politicien</li> <li><input type="checkbox"/> on outrepasse ce qui est demandé</li> <li><input type="checkbox"/> on est méau ou pas les parvulotins</li> <li><input type="checkbox"/> ça permet de montrer qu'on est fort</li> </ul> <p>11 - Qui peut décider d'arrêter un tutorat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Seulement le tuteur</li> <li><input type="checkbox"/> Seulement celui qui se fait aider</li> <li><input type="checkbox"/> Le prof responsable des tuteurs</li> <li><input type="checkbox"/> Le tuteur ou celui qui se fait aider ou un adulte du collège</li> </ul> <p>12 - Pendant un tutorat, celui qui se fait aider doit d'abord :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bien écouter</li> <li><input type="checkbox"/> avoir essayé tout seul</li> <li><input type="checkbox"/> mettre de la bonne volonté</li> <li><input type="checkbox"/> proposer quelque chose en échange de l'aide</li> </ul>
---	---

[ORGANISER UN TUTORAT ENTRE PAIRS](#)

## Autres ressources sur la coopération entre élèves



[Coopérer entre élèves pour apprendre et collaborer entre adultes solidaires Sylvain CONNAC – MCF en Sciences de l'Éducation Université Paul Valéry Montpellier](#)



[Mémento agir sur le climat de classe et d'établissement par la coopération entre élèves au collège et au lycée](#)

la **coopération de la recherche aux pratiques**

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=114&lang=fr>



## Table ronde

Martine LeGay, Anne-Laure Aroni, Henri Peyronie (sociologie de l'éducation)

### Henri Peyronie (sociologie de l'éducation)

Travail sur le devenir des élèves exposés à ces pratiques pédagogiques.

[Quelles traces de leur scolarité chez d'anciens élèves de classe Freinet ?](#)

Les traces de leur scolarité –



## Le devenir des anciens élèves de l'école publique des Bourseaux

par Jacques PAIN

Rapport de recherche-action conduite par Olivier BRITO, sous la direction de Jacques Pain du CERIC "Centre d'études, de recherches, et d'interventions de crise" en décembre 2009 Université Paris Ouest Nanterre la Défense Sciences de l'Éducation Équipe... **Plus**

LIRE LA PUBLICATION

### [Le devenir des anciens élèves de l'école publique des Bourseaux](#)

Il n'y a pas de différences frontales, mais des nuances liées aux qualités des enseignants et des aux attentes des parents.

Une meilleure estime de soi qui est un bon vecteur de l'apprentissage

Une meilleure efficacité dans la relation avec les adultes

Une meilleure façon de gérer les relations conflictuelles

### Anne-Laure Arino, principale dans un collège de Versailles, proviseure à Trappes

C'est une question de droit, la coopération :

## [Article L111-1 Modifié par LOI n°2013-595 du 8 juillet 2013 - art. 2](#)

"Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité, de la dignité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, **il favorise la coopération entre les élèves.**"

Les enseignants ne savent plus travailler avec 30 ou 35 élèves - la coopération est une solution

Créer une classe coopérative et en faire quelque chose de plus général

Des freins notamment des parents des bons élèves

Sociogramme de Moreno ([quelques éléments de dynamique des groupes](#))

Réunion participative - Situation complexe à interroger

Semestrialisation pour réinterroger les conseils de classe - World Café, Boule de neige

## **Martine LeGay, enseignante à l'école élémentaire Freinet d'Hérouville Saint Clair**

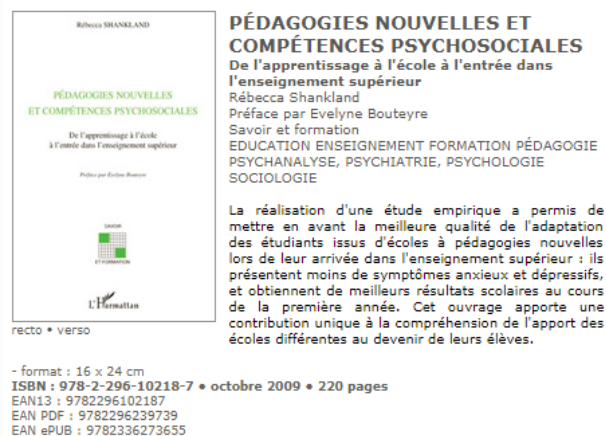
Se donner du temps pour travailler en équipe

Donner du travail aux élèves, il faut du temps

Le conseil de classe est un conseil avec les élèves

Eventuellement au collège, ils posent trop de questions, veulent savoir pourquoi on fait comme ça et pourquoi on n'aurait pu faire autrement.

Article proposés par Henri Peyronie



## [PÉDAGOGIES NOUVELLES ET COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES](#)

De l'apprentissage à l'école à l'entrée dans l'enseignement supérieur

Pour le passage de l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur

Filières liées à l'art et au rapport à autrui



## Un exemple d'activité coopérative dans le cadre d'un temps de formation en atelier per dir + inspecteurs : thème de la coopération

Ce descriptif ne concerne que les modalités de mise en œuvre d'une activité coopérative en formation, pas ces contenus

Consigne mise en activité	Intentions- pratiques de formation
1 <sup>er</sup> temps échange avec le voisin pour le présenter ensuite	Créer un esprit de groupe et une connaissance des autres- souligner l'importance d'échange pour se connaître et travailler ensemble – Préalable indispensable à toute activité coopérative
Comment bien rater la communication en EPLE ?	<b>Méthode de l'anti-problème</b> , ne peut fonctionner que si elle correspond à une préoccupation complexe et que si elle ne heurte pas frontalement les valeurs du groupe
Chaque participant fait un ou plusieurs post-it de manière individuelle, puis confrontation à l'intérieur du groupe	La coopération ne peut exister véritablement que si en amont chacun a pu réfléchir individuellement au préalable sans être bloqué par des « effets leader » de groupes
Chaque groupe va déposer les post it sur des affiches thématiques préalablement définies par le formateur	Permet un état des lieux des productions collectives et surtout la phase suivante
Chaque groupe est chargé de reprendre une des thématiques et d'inverser la proposition pour faire des préconisations- totale liberté de choix dans la présentation	Autonomie totale –groupe auteur de sa production- démarche créative qui peut se traduire par des schémas des dessins qui favorisent les modes de raisonnement coopératifs
Chaque groupe tourne pour analyser comprendre et surtout enrichir les productions de chaque groupe	<b>Méthode world café</b> - une des modalités de la construction d'une intelligence collective
Temps de reprise par le formateur sur la transférabilité de ce dispositif	Miser sur l'expérience vécue par ce temps de formation pour Formaliser cette expérience Imaginer le transfert à d'autres situations <b>Développer une posture réflexive</b> ce qui permet les bonnes conditions d'une coopération

⇒ **Posture de formateur** : Ingénierie en amont – temps court de méta analyse à chaque étape pour donner du sens à l'activité au regard du thème (ici la coopération) – temps final de synthèse réflexivité élargissement :

⇒ Autres pratiques :

la constellation : A partir d'une question professionnelle complexe, créer des axes de questionnement sur ce que je souhaiterais intensifier, inventer, réduire, augmenter

technique du Puzzle : Créer des groupes de travail par thématique puis modification des groupes qui tournent pour partager

Phase 1

A-A B-B C-C

A-A B-B C-C

Phase 2

A-B A-B A-B

C-D C-D C-D